

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ

Код и наименование направления подготовки/специальности

ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования:

магистратура

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат политических наук, доцент О.В. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Центра социально-политических исследований и информационных технологий

№ 6 от 4 апреля 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	23
9.1. Планы семинарских/практических занятий/лабораторных занятий	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей и особенностей процесса формирования национальной и гражданской идентичности.

Задачи дисциплины:

- определение понятий «национальная идентичность» и «гражданская идентичность»;
- рассмотреть особенности и факторы формирования гражданской и национальной идентичности в современном мире;
- демонстрация сходства и различия процессов формирования национальной и гражданской идентичности в России и мире.
- анализировать процессы формирования национальной и гражданской идентичности в России;
- анализировать различные аспекты идентичности, её мотивы и истоки в контексте меняющейся политической ситуации в стране.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1: Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ПК-1.1. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	<i>Знать:</i> принципы и методы проведения политических мероприятий, направленных на формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности; <i>Уметь:</i> проводить политические мероприятия по формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности в современных политических реалиях. <i>Владеть:</i> навыками воздействия на различные аудитории, политические и социальные группы с целью формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности.
	ПК-1.2. Организует и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение межнационального	<i>Знать:</i> основные проблемы, связанные с формированием гражданской идентичности и

	<p>(межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве</p>	<p>обеспечением межнационального согласия в РФ на современном этапе. <i>Уметь:</i> составлять отчеты по вопросам актуального состояния и укрепления гражданской идентичности в РФ на современном этапе. <i>Владеть:</i> навыками разработки итоговых документов по вопросам становления и укрепления гражданской идентичности в РФ на современном этапе.</p>
	<p>ПК-1.3. Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>	<p><i>Знать:</i> законодательную основу реализации прав и свобод граждан Российской Федерации как основы формирования общероссийской гражданской идентичности; <i>Уметь:</i> организовывать деятельность различных субъектов политических процессов, связанных с формированием и укреплением национальной и гражданской идентичности в РФ; <i>Владеть:</i> навыками организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина со стороны участников политических процессов, связанных с формированием и укреплением национальной и гражданской идентичности в РФ на современном этапе.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональные политические процессы: анализ и менеджмент» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 41.04.04 – Политология (направленность «Этнополитика и миграция в современной России»).

Для освоения дисциплины «Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История политики, Методологические проблемы политологической науки, Региональные политические процессы: анализ и менеджмент, Этнополитология, учебная (научно-исследовательская) практика.

В результате освоения дисциплины «Национальная и гражданская идентичность: проблемы формирования» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка, принятие и экспертиза политических решений, Проектирование политико-коммуникационных процессов, Управление этнополитическими процессами, Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования, Этнические диаспоры в политическом процессе, профессиональная практика, производственная (научно-исследовательская работа по теме НИР), производственная (профессиональная) практика, производственная (преддипломная) практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		108

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические подходы к изучению идентичности	Теоретические основания для изучения идентичностей: классические подходы. Новые концептуальные подходы к изучению идентичности: взгляд через призму социальной практики.
2	Идентичности в социально-политической жизни современного общества	Понятие идентичности. Идентичность и идентификация. Теории идентичности. Значение дихотомии «свой» - «чужой» для формирования социальной идентичности. Идентичность как стимул социальной (политической) активности. Роль идентичности в формировании и поддержании групповой сплоченности. Факторы изменения идентичности. Множественность идентичностей. Идентичности естественные, искусственные и смешанные, индивидуальные и групповые. Трансформация социальных идентичностей в глобальном мире.
3	Идеология гражданской и этнической идентичности в президентском дискурсе	Прошлое и будущее в дискурсе выступлений президентов Российской Федерации. Второе десятилетие нового века: выстраивание стратегии.
4	Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в современной России	Глобализация и кризис института национального государства в современном мире. Развитие наднациональных (глобальных), региональных, локальных идентичностей. Процессы реконфессииализации в современном мире, новые религиозные движения и общности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические подходы к изучению идентичности	<p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Идентичности в социально-политической жизни современного общества	<p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия</p> <p>Круглый стол</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Идеология гражданской и этнической идентичности в президентском дискурсе	<p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 7.</p>	<p>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия</p>

		Семинар 8.	Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в современной России	Лекция 5.	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 9.	Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия
		Семинар 10.	Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; обсуждение доклада; групповая дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы реферата

Тема 1. Идентичности в социально-политической жизни современного общества (ПК-1.1.).

Тема 2. Идеология гражданской и этнической идентичности в президентском дискурсе (ПК-1.2.)

Тема 3. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в современной России (ПК-1.3)

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (9-12 баллов), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов), если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой заимствованный текст другого автора (других авторов).

Примерные тестовые задания

ПК-1.1.

1. Этнокультурная идентичность — это:

- А) процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям.
- Б) осознание индивидами принадлежности к определенной этнической общности как социально-экономической и политической организации.
- В) подходят все варианты ответа

2. Принцип самоопределения народов подразумевает следующую формулировку:

- А) Определение своего внутреннего устройства
- Б) Право народа на вхождение в состав того или иного государства
- В) Оба варианта правильные

3. Национализм в политической жизни – это?

- А) политическое движение, направленное на выражение и защиту интересов национальной общности;
- Б) система идейно-целостных ориентаций, признающих приоритет национальной идеи;
- В) национализм - это обновление нации как своего рода цивилизации;
- Г) национальная идея способна консолидировать общество;
- Д) национализм способствует более высокой консолидации общества для решения важных вопросов.

национализм способствует более высокой консолидации общества для решения важных вопросов.

4. Национальные движения создаются для решения:

- А) политических и общественно значимых проблем внутри государства;
- Б) для повышения уровня общности граждан;
- В) как политическое прикрытие для получения власти.

5. Перечислите типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.) _____

ПК-1.2.

1. Этническая индифферентность представляет собой:

А) размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

Б) тип идентичности, выражающийся в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

В) убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

2. Ксенофобия представляет собой _____

3. Готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями другим народам, признания приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдания любых жертв в борьбе за благополучие своего народа – это _____

4. Укажите основные факторы, способствующие развитию гражданской идентичности _____

5. В чем выражается методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности?

Критерии оценки теста:

Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения работы: 20 мин. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

17-20 баллов – оценка «отлично» – 85 % и более правильно выполненных заданий.

13-16 баллов – оценка «хорошо» – 60 % и более правильно выполненных заданий.

9-12 баллов – оценка «удовлетворительно» – 50 % и более правильно выполненных заданий.

0-8 баллов – оценка «неудовлетворительно» – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Примерные контрольные задания

Задание 1. «Язык в этнополитической ситуации республик» (ПКУ-1.1)

Сделайте сравнительный анализ языковой ситуации в двух российских республиках. Какие общие тенденции и проблемы можно выделить? Сделайте свои замечания и предложения по разрешению выявленных проблем.

Задание 2. «Динамика этносоциального самочувствия в республиках» (ПК-1.2)

Сделайте критический анализ динамики этносоциального самочувствия в одной из российских республик. Определите, какие изменения в удовлетворенности трудом, материальным положением, уровнем образования произошли в последние годы. Сформируйте предложения по дальнейшему улучшению этносоциального самочувствия в данной республике.

Критерии оценки контрольной работы:

Студент получает оценку «отлично» (17-20 баллов), если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам.

Работа оценивается «удовлетворительно» (9-12 баллов), если вопрос раскрыт поверхностно, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов) ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачету):

ПК-1.1

1. Теоретические основания для изучения идентичностей: классические подходы.
2. Новые концептуальные подходы к изучению идентичности: взгляд через призму социальной практики.
3. Государственно-гражданская идентичность в общероссийском пространстве.

ПК-1.2.

4. Общие тенденции в социально-психологическом поле и идентичностях: республики на общероссийском фоне.
5. Религиозное возрождение, этноконфессиональные отношения и проблемы интеграции общества.
6. Этничность и религиозное возрождение: возможности и риски для социальной интеграции.

ПК-1.3.

7. Прошлое и будущее в дискурсе выступлений президентов Российской Федерации.
8. Второе десятилетие нового века: выстраивание стратегии.
9. Потенциал межэтнического согласия.
10. Этноцентризм и этноизоляция в социальном пространстве России.

Критерии оценки зачета:

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования по заранее определенному кругу вопросов. При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-12 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух

недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (15-30 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии"
3. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"
5. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока"
6. Федеральный закон от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации"
7. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации";
8. Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ "О государственной службе российского казачества"
9. Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1992 г. № 632 "О мерах по реализации Закона Российской Федерации "О реабилитации репрессированных народов"
10. Указ Президента Российской Федерации от 3 июня 1996 г. № 803 "Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации"

Дополнительные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 "Об обеспечении межнационального согласия"
2. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 апреля 2014 г. № 268 "О мерах реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития"
4. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
5. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года", утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753

Литература

Основная литература

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopolitologiya-508746>

2. Дробижева Л.М. Динамика российской гражданской идентичности в полиэтническом пространстве России // XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2-6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М.Ю.Мартынова. – М.; Казань: ИЭА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 11-14.- Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7125&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.
3. Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>], свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 189 с.: – (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1002716>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
6. Шабаев Ю.П. Этнополитология. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-00872-4. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

Дополнительная литература

1. Берсенева Н. В., Соколов Г. А. Национальная идентичность РФ: конфликтологический аспект // Молодой ученый. — 2018. — №23. — С. 356-360. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51216/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Гаджиев К. С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России : монография / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-98704-734-7. - свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/12137>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
3. Дробижева Л.М. Гражданская идентичность как потенциал межэтнического согласия в обществе // Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 177-216. Режим доступа: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6455, свободный. Загл. с экрана
4. Дробижева Л.М. Гражданская российская идентичность: динамика и потенциал в консолидации полиэтнического общества // Этническое и религиозное многообразие России / Под ред. В.А.Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. С. 107-119. – Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=5894&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.
5. Дробижева Л. М. Идентичность региональных элит и судьба России [Электронный ресурс] // Россия в XX веке: проблемы изучения и преподавания: материалы науч. конф., Москва, 2 дек. 1998 г. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. отеч. истории новейшего времени. - М.: РГГУ, 1999. - С. 132-135. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007312>, свободный. Загл. с экрана.
6. Дробижева Л. М. Интеграционные установки принимающего большинства как условие адаптации мигрантов [Электронный ресурс] // Достоинство историка : к 90-летию со дня рождения акад. РАН Ю. А. Полякова / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук. - М.: РОССПЭН, 2011. - С. 140-153. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003869.pdf>. - Загл. с экрана.

7. Дробижева Л. М. Миграции и интеграционные процессы в российском обществе [Электронный ресурс] // В едином историческом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. к 60-летию чл.-кор. РАН, д-ра ист. наук, проф. Е. И. Пивовара / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : РГГУ, 2009. - С. 192-221. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001626.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

8. Дробижева Л. М. Мифы и реальность современного полиэтнического общества [Электронный ресурс] // Феномен идентичности в современном гуманитарном знании : к 70-летию акад. В. А. Тишкова / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — М.: Наука, 2011. — С. 224-232. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004564.pdf>, свободный. Загл. с экрана.

9. Дробижева Л.М. Стратегия государственной национальной политики о российской гражданской идентичности и реализация её в полиэтнических регионах Российской Федерации // Единство. Гражданственность. Патриотизм. Сборник научных трудов к 100-летию Республики Башкортостан. – Уфа: Мир печати, 2019. С. 4-8. Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7416&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.

10. Калиш Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография / Я.В. Калиш. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Научная книга). — ISBN 978-5-9558-0565-8. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/927084>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

11. Комлева, В. В. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец; РАНХиГС. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - ISBN 978-5-16-103430-9. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/851813>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

12. Малыгина И.В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/978413>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

13. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

14. Фукуяма Ф. Идентичность: стремление к признанию и политика неприятия / Фрэнсис Фукуяма ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-2666-3. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1220952>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

15. Цветкова О. В. Концепт региональной идентичности в современной России / Национальное строительство: состояние, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научной конференции. Москва, 30 ноября 2018г. М.: РГГУ, 2018 // Национальное строительство: состояние, проблемы, перспективы. — РГГУ Москва, 2018. Режим доступа: <https://cspiit.ru>, свободный при входе через пароль и логин читательского билета РГГУ.

16. Цветкова О. В. Региональная идентичность как фактор формирования культурно-исторической и социально-территориальной общности // Вестник Томского государственного университета. История. — 2021. — № 74. — С. 170–175. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356631>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Центра социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ: <http://cspiit.com/>
2. Сайт Института этнологии и антропологии РАН: <http://iea-ras.ru/>
3. Сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>
5. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей: <http://government.ru>
6. Сайт Московского Дома национальностей: <https://mdn.ru>
7. Сайт Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы: <https://www.mos.ru/depnpol/>
8. Информационно-правовые системы «Консультант+» и «Гарант»
9. Сайт Гильдии межэтнической журналистики: <http://nazaccent.ru/>
10. Сайт ФАДН России: <http://fadn.gov.ru/>
11. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/>
- 12.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в

Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Политическая карта мира.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к изучению идентичности (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите классические подходы к теоретическим основаниям для изучения идентичностей.
2. Каковы новые концептуальные подходы к изучению идентичности?
3. Как происходит сегодня формирование государственно-гражданской идентичности в общероссийском пространстве?
4. Каковы общие тенденции в социально-психологическом поле и идентичностях?

Список литературы:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopolitologiya-508746>
2. Дробижина Л.М. Динамика российской гражданской идентичности в полиэтничном пространстве России // XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2-6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М.Ю.Мартынова. – М.; Казань: ИЭА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 11-14.- Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7125&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.
3. Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>], свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 189 с.: – (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1002716>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
6. Шабаев Ю.П. Этнополитология. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-00872-4. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

Тема 2. Идентичности в социально-политической жизни современного общества (6 часов)

Вопросы:

- 1) Назовите факторы изменения идентичности.
- 2) Охарактеризуйте идентичности - естественные, искусственные и смешанные, индивидуальные и групповые.
- 3) Как проходит трансформация социальных идентичностей в глобальном мире?

Список литературы:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopolitologiya-508746>
2. Дробижина Л.М. Динамика российской гражданской идентичности в полиэтничном пространстве России // XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2-6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М.Ю.Мартынова. – М.; Казань: ИЭА РАН, КФУ,

Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 11-14.- Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7125&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.

3. Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>], свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 189 с.: — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1002716>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

6. Шабаев Ю.П. Этнополитология. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-00872-4. — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

Тема 3. Идеология гражданской и этнической идентичности в президентском дискурсе (2 часа)

Вопросы:

1. Как отражались проблемы гражданской и этнической идентичности в дискурсе выступлений президентов Российской Федерации? Приведите примеры.
2. Какие сегодня новые тенденции можно выявить в президентском дискурсе?

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopolitologiya-508746>

2. Дробижева Л.М. Динамика российской гражданской идентичности в полиэтническом пространстве России // XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2-6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М.Ю.Мартынова. — М.; Казань: ИЭА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 11-14.- Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7125&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.

3. Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>], свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. — М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 189 с.: — (Научная мысль). — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1002716>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

6. Шабаев Ю.П. Этнополитология. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-00872-4. — Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

Список литературы:

Тема 4. Проблемы формирования национальной и гражданской идентичности в современной России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается феномен кризиса гражданской идентичности?
2. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи.

Список литературы:

1. Ачкасов В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп.: М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://urait.ru/book/etnopolitologiya-508746>
2. Дробижева Л.М. Динамика российской гражданской идентичности в полиэтническом пространстве России // XIII Конгресс антропологов и этнологов России: сб. материалов. Казань, 2-6 июля 2019 г. / Отв. ред.: М.Ю.Мартынова. – М.; Казань: ИЭА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 11-14.- Режим доступа: <https://www.isras.ru/publ.html?id=7125&type=publ>, свободный. Загл. с экрана.
3. Капицын В.М. Теория и политика идентичности: учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>], свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: Монография / И.А. Савченко. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 189 с.: – (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1002716>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: монография / под ред. П.Д. Павленка, Т.М. Мозговой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 233 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7182. — ISBN 978-5-16-009998-9. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/960004>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
6. Шабаев Ю.П. Этнополитология. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-00872-4. — Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (реферативный доклад) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАЦИОНАЛЬНАЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ»**

Дисциплина реализуется Центром социально-политических исследований и информационных технологий на Факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины - изучение основных закономерностей и особенностей процесса формирования национальной и гражданской идентичности.

Задачи дисциплины:

- определение понятий национальной и гражданской идентичности;
- раскрытие особенностей и главных факторов формирования гражданской и национальной идентичности в современном мире;
- демонстрация сходства и различия процессов формирования национальной и гражданской идентичности в России и мире.
- анализировать процессы формирования национальной и гражданской идентичности в России;
- анализировать различные аспекты идентичности, её мотивы и истоки в контексте меняющейся политической ситуации в стране.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

ПК-1.2. Организует и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение Межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве;

ПК-1.3. Организует и осуществляет деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы и методы проведения политических мероприятий, направленных на формирование и укрепление общероссийской гражданской идентичности;
- основные проблемы, связанные с формированием гражданской идентичности и обеспечением межнационального согласия в РФ на современном этапе.
- законодательную основу реализации прав и свобод граждан Российской Федерации как основы формирования общероссийской гражданской идентичности;

Уметь:

- проводить политические мероприятия по формированию и укреплению общероссийской гражданской идентичности в современных политических реалиях;

- составлять отчеты по вопросам актуального состояния и укрепления гражданской идентичности в РФ на современном этапе;

- организовывать деятельность различных субъектов политических процессов, связанных с формированием и укреплением национальной и гражданской идентичности в РФ;

Владеть:

- навыками воздействия на различные аудитории, политические и социальные группы с целью формирования и укрепления общероссийской гражданской идентичности;

- навыками разработки итоговых документов по вопросам становления и укрепления гражданской идентичности в РФ на современном этапе;

- навыками организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина со стороны участников политических процессов, связанных с формированием и укреплением национальной и гражданской идентичности в РФ на современном этапе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.